



DĚTSKÝ DOMOV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ JÍDELNA a ŠKOLNÍ DRUŽINA
Volyně
Školní 319 387 01

**Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní
rok 2018/2019**

zpracovaná podle § 10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb.
č.j :1416/2019

OBSAH

1. Charakteristika školského zařízení
2. Výchovná a vzdělávací koncepce
3. Údaje o zařazování dětí
4. Přehled výsledků vzdělávání
5. Další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků zařízení
6. Mimoškolní aktivity a prezentace školy
7. Programová náplň prázdnin
8. Spolupráce s institucemi, přáteli a sponzory
9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatních kontrolních orgánů
10. Hospodaření školského zařízení
11. Závěr

zpracovala

Mgr. Anežka HOSNEDLOVÁ
ředitelka školy a školského zařízení
pro výkon ústavní výchovy a preventivně výchovné péče

1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Název školy a školského zařízení

Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina Volyně

Zařízení má **68.** letou tradici a je jediným zařízením svého druhu v okrese Strakonice pro výchovu a vzdělávání dětí, které z různých důvodů nemohou vyrůstat v biologické rodině.

Právní subjekt, příspěvková organizace Jihočeského kraje, zřizován podle zákona 561/2004 Sb./školský zákon/. Organizován je jako koedukované školské zařízení rodinného typu, poskytující komplexní péči dětem a mládeži do osmnácti let, respektive do ukončení přípravy na budoucí povolání, kterým byla soudem uložena ústavní výchova nebo vydáno předběžné opatření.

Na základě rozhodnutí č.j. **KUJCK 37637/2013/OSVZ ze dne 15.7.2013** v souladu s ustanovením § 49 a § 61 zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, v řízení podle zákona 500/2004 Sb. správní řád ve znění pozdějších předpisů **bylo uděleno pověření k výkonu sociálně právní ochrany dětí / součást zřizovací listiny /a zařízení bylo zapsáno do registru poskytovatelů sociálních služeb. č.j. KUJCK11531/2012 OSVZ/2.**

Dětský domov patří dle § 7 zákona 561/2004 Sb./školský zákon/ do vzdělávací soustavy se školami a školskými zařízeními a jeho činnost se řídí zákonem č. 109/2002 Sb. a zákonem 359/1999 Sb. v platném znění o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči v těchto zařízeních.

<i>Identifikátor zařízení :</i>	610 400 533
<i>IČO :</i>	606 507 37
<i>Sídlo školy a školského zařízení :</i>	Školní 319, 387 01 Volyně
<i>Zřizovatel školy a školského zařízení :</i>	Jihočeský kraj
<i>Právní forma :</i>	příspěvková organizace

Dětský domov byl založen **1.5.1951**, zařazen do sítě dne **21.12.1999** pod č.j.**35 048/99-21** s účinností od **1.1.2000**, kde MŠMT rozhodlo o změně názvu na současný .

Organizace poskytovala *dvě základní funkce – speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovala výchovu jedincům, kteří z různých důvodů nemohou vyrůstat v biologické rodině.* Ať jsou to děti, které byly zbaveny svobody rozhodnutím soudu /předběžná opatření - ústavní výchova/, nebo ty, které nastoupily do zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc v souladu se zákonem 359/1999 Sb.

Pokračovali jsme v navázané spolupráci s MŠ Volyně, která pečovala o nejmladší děti domova v dopoledních hodinách. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo mateřskou školu 7 dětí, z toho 2 děti absolvovaly poslední rok předškolního vzdělávání.

Vzdělávací program základní školy vychází z materiálu MŠMT ČR č.j. 22980/1997-22 a upraveného školního vzdělávacího programu ZŠ

„ Rozviň své schopnosti, dovednosti a uplatni je v životě „.Verze 2 č.j. 1118/2018.

Vzdělávání se uskutečňovalo v souladu se zákonem 561/2004 Sb. v platném znění /školský zákon /, vzdělávacími potřebami žáků s lehkým mentálním postižením, autismem... a u žáků, kteří nestačili tempu ZŠ hlavního směru - s cílem připravit je pro další studium na odborných učilištích a pro uplatnění v životě společnosti.

Centrum odborného poradenství

Zařízení, vedle péče o jedince umístěné na základě rozhodnutí soudu /ústavní výchova/ má rozšířenu svoji působnost o výkon sociálně - právní ochrany dětí, která spočívá:

1. v pomoci rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o děti
2. poskytování, nebo zajištění poradenství rodičům při výchově a vzdělávání dětí se zdravotním či jiným postižením
3. poskytování pomoci při ochraně dětí před škodlivými vlivy a jejich předcházení systematickou prací.

Management školského zařízení

<i>Ředitelka školy a školského zařízení</i>	Mgr.Anežka Hosnedlová
<i>statutární zástupce ředitelky</i>	PhDr.Mgr. Jiří Pán
<i>Vedoucí školní jídelny</i>	Jiří Jedlička
<i>Metodik prevence</i>	Marie Koubová
<i>Metodik a koordinátor ICT</i>	Ing.Vojtěch Plesník
<i>Vedoucí provozního úseku</i>	Ignác Račák
<i>Ekonomický úsek</i>	Jana Rabová
<i>Koordinátor pro ŠVP</i>	Mgr. Jaroslava Soukupová

Personální zabezpečení činnosti školského zařízení

Ve školním roce 2018/2019 bylo na zařízení zaměstnáno :

K 1.9.2018 **35** na konci roku k 30.6.2019 **39** fyzických pracovníků
31,967 **34,672** přepočtených pracovníků.

ředitelka
statutární zástupce ředitelky
administrativní pracovníce – účetní, hospodářka
sociální pracovníce
psycholog
učitelé
asistenti učitele
vychovatelé
asistenti vychovatele
domovník – údržbář
uklízečky
vedoucí školní jídelny
kuchařky

Průměrný věk pracovníků na zařízení byl ve školním roce 2018/2019 **47 let, muži jsou o něco starší než ženy.**

Zákonem stanovené vzdělání pracovníci domova a školy převážně splňují. Nově přijatí výchovní pracovníci zahájili studium předepsané zákonem – speciální pedagogiku v centru celoživotního vzdělávání, ostatní absolvovali jednotlivé semináře v návaznosti na plán DVPP.

Údaje o školské radě

Usnesením Rady Jč.kraje č. 731/2005 /RK ze dne 26.7.2005 byla zřízena s účinností od 1.9.2005 školská rada. Usnesením **KUJCK 52710/2017/OŠMT** ze dne **9.5.2017** byla tato rada potvrzena na další období počínaje dnem **1.9.2017**.

Ve školním roce 2018/2019 pracovala ve složení :

<i>Předseda</i>	Ing.Václav Valhoda	zástupce zřizovatele, starosta Volyně
<i>Místopředseda</i>	Ing. Vojtěch Plesník	zástupce pedagogických pracovníků
<i>Členka rady</i>	Marie Koubová	zástupce zákonných zástupců

Základní informace o činnosti školské rady ve školním roce 2018/2019

Rada se sešla na 3 zasedáních – 20.9.2018, 23.1.2019, 18.6.2019 /viz zápisy z jednání – uložené v ředitelně/

Součástí zařízení je **základní škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením**. Škola poskytovala a poskytuje vzdělávání pomocí specifických výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, žákům s více vadami, poruchami chování a umožňuje těmto jedincům přípravu na budoucí společenské a pracovní uplatnění.

Vzdělávání ve všech třídách zajišťovali učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací.

Motivovali svěřené jedince :

- k celoživotnímu vzdělávání,
- tvořivému myšlení a přirozenému řešení problémů,
- účinné komunikaci a spolupráci,
- chránit si zdraví a hodnoty vytvořené lidmi,
- být ohleduplný a tolerantní k ostatním lidem
- socializovat se do společnosti

Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání splnil žák povinnost devítiletého školního vzdělání, získal potřebné základy, které pak může využít při dalším vzdělávání na středních školách.

Ve školním roce byly ve škole 2 třídy základní školy 1 – 9.ročník – výuka byla organizována systémem málotřídní školy..

Vyučování bylo zahájeno s **15** žáky ./v průběhu roku se početní stav měnil. Vyučovací jazyk – **jazyk český**.

Školní družina - jedno oddělení se **14** žáky přihlášenými k pravidelné denní docházce. Pracovala podle VP, který navazuje na ŠVP školy a domova. Poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy. Touto činností vyplňovala volný čas našich žáků, zajišťovala aktivní odpočinek, rozvíjela zájmy a schopnosti navštěvujícím dětem. Podílela se na řadě akcí školy od Čestického bramboru, přes adventní trhy, Stonožku po Vaření s Active Time. Do ŠD docházel 1 žák ze spádové oblasti, který navštěvoval naši školu.

Dětský domov zajišťoval dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování. Kapacita domova je 40 dětí a 5 míst pro okamžitou pomoc podle zákona 359/1999 Sb. V letošním roce byla kapacita domova naplněna, kapacita ZDVOP vykazovala vždy 1 – 2 volná místa.

Materiální podmínky celého zařízení byly na velmi dobré úrovni. Zařízení tvoří uzavřený areál se školním pozemkem, tělocvičnou, vlastní jídelnou. Budovy zařízení pocházejí z roku 1914, ale od roku 1996 jsou průběžně opravovány a modernizovány. Každoročně se snažíme o realizaci oprav vnějších i vnitřních částí v rámci finančních prostředků provozní dotace, poskytované zřizovatelem, část oprav byla financována z prostředků investičního fondu.

V průběhu roku bylo realizováno několik akcí

- *zadaná a zpracovaná projektová dokumentace na generální opravu fasády obou objektů - z finančních důvodů nerealizováno.*
- *provedeno zpracování projektové dokumentace ke generální opravě rozvodů elektrické energie a zadány podklady pro výběrové řízení. KÚ JČK proveden výběr dodavatele – SYZA Třebenice – Bc. Jiří Čermák - **od 1.6. 2019 do 31.8.2019 byla prováděna realizace generální opravy rozvodů elektrické energie v budově A,***
- *v průběhu letních měsíců jednáno o zpracování dokumentace na generální opravu kanalizace, odpadů a školní kuchyně – realizace ve šk. roce 2019/2020 – jaro*

Teplou a teplou vodu do zařízení dodává na základě smlouvy SPŠ a VOŠ Volyně.

Vybavení školními pomůckami - velmi dobré, průběžně doplňováno dle finančních možností s ohledem na požadavky moderního způsobu výuky.

Počítačová učebna se stálým připojením na internet sloužila jak pro výuku informatiky, tak v rámci zájmového útvaru pro výuku **počítačové gramotnosti**.

Další počítače jsou na jednotlivých skupinách, kde pro velký zájem ze strany svěřenců se musí dbát na střídání a přibližně stejnou časovou dotaci pro jejich používání.

Druhá interaktivní tabule byla umístěna ve školní jídelně, kde se realizovaly vzdělávací akce pro všechny pracovníky, akce pro děti.

Dětský diagnostický ústav Homole **2x** ročně zajistil dohled odborného pracovníka – etopeda z důvodů kontroly správné realizace standardů práce s jedinci s ÚV a správným zařazením jedinců v souladu se zákonem 109/2002 Sb. § 2 odst.10 .

Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc

Domov spolupracoval s OSPOD spádové oblasti při zajišťování péče v souladu se zákony 109/2002 Sb a 359/1999 Sb. § 49 a 61 v platném znění – ZDVOP. PhDr. Doležalová – klinický psycholog 9x v roce prováděla potřebná vyšetření nám svěřených jedinců – závěry pro další naši práci + případné postoupení pro psychiatrickou péči.

Na okamžitou pomoc bylo přijato v *průběhu roku 2018/2019 celkem 5 dětí*, doba pobytu jednotlivců byla rozdílná .

Jedná se o skupinu, která se často měnila početně. V současné době jsou umístěvány do ZDVOP i děti problematické – drogy, záškoláctví, agresivita, nevhodné působení rodiny na nezletilého. Výchovné působení na ně se neodlišuje od působení na děti s nařízenou ÚV..

Část dětí se vrací do biologické rodiny celkem brzo, ne všichni s radostí, nadšením... Druhá část je po uplynutí zákonné doby soudně předána na DD s ústavní výchovou – takto byly převedeny do DD 3 děti.

DALŠÍ INFORMACE O ČINNOSTI

V průběhu roku jsme pečovali o děti ve věkovém spektru 3 – 18 let, které navštěvovaly školská zařízení od MŠ po odborná učiliště, SOŠ.

Na začátku roku 2018/2019 ukončil 1 **svěřenec pobyt na dohodu** v zařízení **Šance pro tebe** „. Na konci škol. roku 2018/2019 /červen/ nesplněním podmínek pobytu v bytě Šance pro tebe ukončil pobyt 1 **svěřenec**.

Jednotlivé skupiny byly početně vyrovnané, věkové složení odpovídalo funkční rodině (od nejmladšího po nejstarší). V každé skupině se vyskytovali jedinci problematičtí /psychiatrické problémy, výchovné problémy, závislosti.../, i s takovými problémy, který dětský domov velmi zatěžuje a tato klientela by měla být v jiném výchovném zařízení.

Práce jednotlivých skupin byla zaměřena převážně na přípravu do školy, **i když se často projevuje u starších jedinců nezáměr**, vychovatelé byli častováni nevhodnými výrazy, nadávkami... Další okruh působení vychovatelů byl zaměřen na výchovu – dodržování pravidel pro soužití v kolektivu, na finanční gramotnost – naučit znát hodnotu peněz, hospodařit s nimi. Zaměřovali jsme se na bohatou nabídku volnočasových aktivit, exkurzí, tematických výletů, aby děti měly možnost nahlédnout na různé činnosti a postupně se vymezovat pro profesní život.

Vzhledem k pozdním nástupům řady jedinců do státní péče se těžko odnaučují vžitým vzorcům – systému života – **nic je nebaví, hlavně nesnáší podřizování se určitému režimu, plnění uložených /i když minimálních úkolů/** .. umýt nádobí na kuchyňce po jídle, uklidit si pokoj, srovnat boty v šatně do skříňky, vyžehlit si .. posbírat odpadky okolo budovy... to a další nemuseli doma dělat a nyní se nad tím pozastavují, stěžují si... Většina starších 15 let se chová „**účelově**“ – po určitou dobu – vidina cesty domů.. hlavní motiv pro příkladné chování. /tento stav přetrvává již delší dobu./

Jediným – pozitivním zájmem chlapců od útlého věku je kopaná, i když i zde se velice těžko někteří podřizují stanoveným pravidlům. U děvčat vyhraněná činnost není – od čtení, keramiky, oblékání se , malování se , malování nehtů....

Na zařízení bylo umístěno více dětí, které jsou v péči psychiatrického pracoviště Písek, Č.Budějovice, Klatovy, Rokycany, /21 z celkového počtu/, nedostatek odborníků v dětské psychiatrii způsobuje nemožnost se všemi jedinci jezdit na jedno odborné pracoviště.

Desátým rokem máme v péči autistické dítě, které pod vedením pedagogů a vychovatelů se velmi dobře socializovalo. V tomto školním roce dokončilo povinnou školní docházku a bude navštěvovat Praktickou školu ve Strakonících.

Věkové složení dětí

MŠ	7
ZŠ	8
ZŠp	18
SOU	4

Ukončení ústavní výchovy a péče o dospělé jedince domova a odchod ze ZDVOP:

Celkem na zařízení v průběhu roku nastoupilo **15 dětí na ÚV, 5 dětí na ZDVOP, 10 dětí mělo povoleno pobyt mimo zařízení v rodině a do konce školního roku došlo k jejich převedení do péče rodiny (5) a do pěstounské péče (5).**

Činnost Celoškolní žákovské spoluprávy

Vycházela z celoročního plánu činnosti, její jednání navštěvovala ředitelka nebo statutární zástupce. Jednání bylo pro vedení školy motivační a ukazovalo na představy a přání dětí. Některé z připomínek byly realizovány. Řešila se otázka chování jednotlivců, připomínky ke stravě, vycházkám, zájmové činnosti organizované DD, školou a organizacemi města. ČZS slouží vedení zařízení jako prodloužená ruka v ovlivňování péče o zařízení, okolí domova, výzdobu...

2.VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

Od školního roku 2007/2008 se vyučovalo podle ŠVP „**Rozviň své schopnosti, dovednosti a uplatni je v životě**“ který byl tvořen učiteli a vychovateli zařízení tak, aby odpovídal potřebám školy, školní družiny, domova, žákům a míře postižení a schopnostem zařazených jedinců. Každoročně se ŠVP doplňoval a upravoval tak, aby splňoval svým obsahem potřeby zařazených žáků. Žáci, kteří v minulosti nestačili vzdělávání na ZŠ, se vzdělávali podle IVP ostatní dle RVP LMP s úpravou podle svých schopností.

Školní rok 2018/2019 využíval ve svém vzdělávacím procesu 2 ŠVP

- a) 1. až 7. třída RVP ZŠ s minimálními výstupy
- b) 8. a 9. třída ŠVP LMP

Teoretická východiska ŠVP

„**Rozviň své schopnosti, dovednosti a uplatni je v životě**“, verze 2 vycházela z prvků kooperativního učení a koncepce efektivní školy, pro níž jsou charakteristické rysy :

- **Efektivní výuka**
- **Smysluplnost** – učit žáky porozumět konkrétní činnosti
- **Rozmanitost a možnost výběru** – umožnit volbu, vést k zodpovědnosti, důvěře v sebe sama
- **Reflexi a zpětný kritický pohled** – zlepšení výkonu, minimalizace chyb
- **Flexibilní využívání zdrojů** – efektivnější využívání času, pomůcek, včasné kontroly, vliv dalšího dospělého ve výuce
- **Kooperaci** – dovednost pracovat společně

Prioritou práce školy a zařízení **byl rozvoj manuálních schopností a pracovních návyků** žáků v souvislosti s požadavky budoucího začlenění ve společnosti a na trhu práce.

Pracovní výchova a tělesná výchova se vyučovala koedukovaně, jak na I. tak na II. stupni. Snížený počet vyučovacích hodin pracovní výchovy ve třídách 1. – 7. neusnadňuje dostatečnou přípravu žáků s handicapem na budoucí povolání.

Při vzdělávání a výchově žáků byl kladen důraz na vytváření příznivého, otevřeného, vlídného, podnětného pracovního prostředí pro žáky i pedagogy. Snahou bylo, aby se každý žák rozvíjel optimálně v souladu se svými možnostmi a schopnostmi. Žáci byli vedeni k tomu, aby při všech činnostech se učili myslet, ke komunikaci, spolupráci, toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům.

Trvalým úkolem pedagogů zůstávala promyšlená, žáky motivující příprava, vycházející z jejich možností.

Výsledky výchovně vzdělávací práce 1. stupeň

- Výuka probíhala v souladu se ŠVP
- Tematické plány byly zpracovány jako návodné pro činnost se žákem
- Úspěšně se dařilo řešit projevy nevhodného chování a jednání díky spolupráci a vzájemné informovanosti TU a KVS
- Profesionální vztahy mezi vyučujícími a asistenty učitele se řešily na základě názorového sjednocení v přístupu k jednotlivým žákům s ohledem na jejich problémy /dokonalá znalost zdravotního stavu, psychické vyspělosti.../
- Ve vzdělávací činnosti byl kladen důraz na samostatnost, využití znalostí ve spojení s praktickým životem
- Spoluprací učitele, kmenového vychovatele, žáka a logopedické asistentky se zlepšovaly vyjadřovací schopnosti skupiny žáků s logopedickou vadou.

Při organizaci tříd a spojování ročníků jsme vycházeli z mentální úrovně jedinců tak, abychom utvořili optimální složení tříd pro vzdělávání ./mnohdy i s návazností na poruchy chování některých jedinců SVP/

Spojení ročníků v jedné třídě vyžaduje náročnost na přípravu a provedení vzdělávacího procesu, velkou koordinaci činností všech zainteresovaných.

Vzdělávání založeno na názoru, příkladu, procvičování, manipulaci s pomůckami a neustálém opakování. Velkou měrou uplatňován individuální přístup, práce na PC byla zařazována u schopnějších jedinců v rámci vyučovací hodiny.

Výsledky výchovně vzdělávací práce 2. stupeň

Vyučujícím se dařilo poskytnout žákům orientaci v učivu, navazující na první stupeň. Pozornost byla věnována motivaci žáků, aktivitě v hodině, což se u všech jedinců nepodařilo vždy realizovat. Škola vytvořila všechny možnosti pro vzdělávání žáků se SPU a poruchami chování. Nepodařilo se vždy tyto jedince přimět k systematické práci. Stanovené výukové cíle a výstupy byly ve většině případů splněny.

Ve výuce bylo využíváno klasických učebních pomůcek – matematika, fyzika.. audiovizuální technika – interaktivní tabule, počítače. Příprava na výuku byla u vyučujících na dobré úrovni, realizace záměru díky nechuti některých jedinců byla slabší. Motivující pro žáky byly tzv. projektové dny zaměřené na konkrétní činnost ze života – vánoční zvyky, velikonoce a s nimi spojené aktivity dětí – chlapců a dívek z jednotlivých částí republiky, Den Země, atd...

Rezervy byly v rozvoji komunikativních dovedností žáků, ve vzájemném respektování a toleranci . Ne všichni žáci II. stupně se dokázali plynule vyjadřovat, u některých jedinců i zde převažovala jednoslovná odpověď. Malá slovní zásoba vycházela z malé čtenářské dovednosti, nezájmu o knihu. Díky složení žáků – jejich schopnostem, znalostem, nezájmu o vzdělávání - se s těmito jedinci pracuje velice obtížně.

Osvědčilo se okamžité informování vychovatelů prostřednictvím Fostera a přijímání konkrétních opatření /nutné realizovat všemi výchovnými pracovníky a na jednotném základě/.

Výuka byla průběžně doplňována např. o besedu se spisovatelem dětských knih Hynkem Klimkem, režisérem pohádek nejen pro děti Zdeňkem Troškou, přítomností na natáčecím dnu a seznámení se s činností jednotlivých pracovníků a jejich profesí v televizi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádělo klasifikací nebo v kombinaci se slovním hodnocením.

Při výuce byly využity učebnice z nakladatelství Parta a Septima, opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Vedle vzdělávání jsme připravili pro děti a žáky volnočasové aktivity, které rozšiřovaly svěřencům rozhled, ukazovaly způsob života společnosti../ergoterapie, keramická dílna, fyzioterapie, arteterapie, sportovní činnosti, společenské programy, akce s Aktive Time -

vaření, návštěva prům. podniku ve Strakonících, besedy a náboráři jednotlivých SOU – účast na burze středních škol ve Strakonících.

Účast na akcích organizovaných jinými DD nebo organizátory – „Babí léto „ v Žíčovci, Nejmilejší koncert v Lišově a Ústí nad Labem, Bílá vrána ... umožňují poznat a porovnat schopnosti jiných dětí v obdobném zařízení jako je naše – tabulka akcí - příloha.

V rámci mimoškolní činnosti jsme organizovali logopedickou péči, pravidelně si každý jednatel mohl pohovořit s psychologem. Přes tyto akce podporující výchovu i vzdělávání jsme měli jedince, kterým se tato péče nelíbila, nechtěli se sžít s režimem života na DD a na základě rozhodnutí soudu přešli na jiná výchovná zařízení /2 děti/.

Zařízení spolupracovalo se Speciálně pedagogickým centrem ve Strakonících a v Č. Budějovicích, PPP Strakonice, SVP a DDÚ Č. Budějovice. Naše zařízení slouží jako klinické pracoviště pro JU – Pedagogickou a Zdravotně sociální fakultu, VŠERS Č. Budějovice a dále v rámci souvislých – dlouhodobých i krátkodobých praxí připravuje studenty SPgŠ a VOŠ Prachatice, SOŠ Volyně....a dalších vysokých i středních škol.

V letošním školním roce zde absolvovalo celkem **6** praktikantů souvislou odbornou praxi / **5** posluchačů ze **ZSF JU Č.Budějovice (klinické pracoviště od 20.11.1999, PFJU Č.Budějovice klinické pracoviště od 11.11.2003, VŠERS České Budějovice – klinické pracoviště od 15.11.2014)** , **1** studentka SŠ a JŠ Volyně. Od začátku působení klinického pracoviště /1999/ prošlo přípravou **178** osob – studentů ze škol středních i vysokých /.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program a jeho realizaci měla na starosti p. M.Koubová, která shromažďovala veškeré informace ze seminářů s metodikem prevence JČ.kraje. Realizace MPP v podmínkách našeho domova se vyhodnocovala pravidelně na poradách vychovatelů, učitelů. Negativní projevy mezi žáky a svěřenci se projevíly, ale nebyly takového stupně, který by vyžadoval jiné než slovní řešení, popř. využití ostatních výchovných opatření podle vnitřního řádu zařízení na určitou dobu.

3. ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ

Vývojová tendence

Škol.r ok	2007/2008 třída žáci	2008/2009 třída žáci	2009/2010 třída žáci	2010/2011 třída žáci	2011/2012 třída žáci	2012/2013 třída žáci	2013/2014 třída žáci
škola	4 30	3 17	3 18	3 19	3 19	2 17	2 16
Škol.r ok	2014/2015 třída žáci	2015/2016 třída žáci	2017/2018 třída žáci	2018/2019 třída žáci			
	2 14	2 12	2 15	2 18			

Stav se v průběhu roku měnil – klesal i stoupal podle počtu zařazených dětí do DD nebo zařízení ZDVOP.

Jak z přehledu vyplývá, od školního roku 2012/2013 zůstává počet tříd 2 a kolísá počet žáků. Důvodů je celá řada, změna pohledu na práci škol zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona, **inkluze** - snaha integrovat žáky se speciálními potřebami do běžných tříd základních škol.

Přehled výsledků vzdělávání

Údaje z konce školního roku 2018 /2019 rozdílné počty proti počátečním údajům ve zprávě jsou způsobeny měnícím se stavem jak ve škole, tak na domově/.

ZŠp	celkem	Prospěl s vyznamen	prospěl	neprospěl
celkem	18	6	12	0
ZŠ	celkem	Prospěl s vyznamen	prospěl	neprospěl
celkem	8	0	6	2

SOU	celkem	Prospěl s vyznamen	prospěl	neprospěl
Celkem	4	0	3	1

Za školní rok byla udělena kázeňská opatření :/ZŠp/

Kázeňská opatření	Počet I.pol	Počet II.pol
Napomenutí TU	2	0
Důtka TU	0	0
Důtka ředitele	0	0
2. stupeň	3	0
3. stupeň	0	0
pochvala	0	0

Bylo provedeno věcné ocenění žáků školy, 8x první třída, 5x druhá třída, z toho byly uděleny 3 pamětní listy vycházejícím žákům, 2 věcné ceny, z čeho jedna zvláštní věcná cena – za dlouhodobé příkladné chování, jednání a studijní výsledky.

Celková absence za školní rok 2018/2019 - ZŠp :

Druh absence	I.pololetí	II.pololetí	Celkem
Omluvené hod	366	638	1004
Neomluvené hod	0	0	0
Celkem	366	638	1004

4.PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ A ROZVRSTVENOST PRACOVNÍKŮ

Personální zabezpečení činnosti školy a školského zařízení

Kvalifikační předpoklady	Počet PP
Základní vzdělání	1
Vyučení	9
Úplné střední vzdělání	14
Vyšší odborné vzdělání	1
Vysokoškolské vzdělání	14

Aprobovanost výuky a výchovy

Výuka zajištěna plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky /ne všichni mají aprobaci k předmětům, které vyučují/. Neaprobovaně vyučujeme cizí jazyk – německý jazyk.

Výchova – mimoškolní činnost je zajištěna vychovateli s odbornou kvalifikací, nově přijatí zaměstnanci si doplňují požadovanou specializaci – speciální pedagogiku v rámci Centra celoživotního vzdělávání /VŠERS/.

Rozvrstvenost pracovníků a jejich činnost

Každá skupina měla dva kmenové vychovatele a jednoho asistenta vychovatele vykonávajícího noční službu na skupinách, kmenoví vychovatelé ve skupině pečovali o svěřené děti navštěvující MŠ, ZŠ, ZŠp, učně a středoškoláky /děti se specifickými potřebami/ – zajišťovali jejich přípravu do školy, měli přehled o zdravotním stavu, kroužcích, zájmech, zajišťovali svěřeným jedincům oblečení, narozeniny, prožívali s nimi radosti i starosti.

Stravování bylo zajištěno v centrální jídelně domova. Stravu zajišťovali dvě kuchařky a vedoucí školního stravování. Pro zvýšení samostatnosti dětí, přípravu pro život, finanční hospodaření ... jsme přistoupili k pravidelnému sobotnímu vaření na skupinách /odpolední svačina, večeře/.

Činnost skupin byla řízena „Ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti“, který vycházel z „Plánu práce zařízení na daný školní rok, „Vnitřního řádu zařízení“, který je pravidelně doplňován, upravován a je pro všechny děti školy i domova závazný. Na počátku škol. roku 2018/2019 byl aktualizován.

Noční služba - jeden pracovník – pečoval o děti dvou skupin. Služba spojená s domácími pracemi – praní, žehlení, drobné zašívání, vypravování dětí do školy....

Druhou skupinou pracovníků zařízení byli učitelé - speciální pedagogové.

Třetí skupinu tvořili provozní zaměstnanci, kteří zajišťovali chod zařízení.

V průběhu roku došlo ke změnám v personálním obsazení jednotlivých skupin pracovníky /vychovatelé, učitelé, provozní personál/.

5.DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ

Vychovatelé v rámci pravidelných měsíčních porad vyslechli odborné referáty k aktuálním tématům spojeným s denním životem zařízení /finanční gramotnost, diagnostika, prevence, kouření, drogy, sexualita a její projevy v různých etapách vývoje dítěte/. Dále pak

absolvovali 2 semináře s PhDr.I.Bečvářovou, a akce související s realizací společného projektu - Norské fondy.

Učitelé absolvovali metodická zaměstnání v předmětech své kombinace a zájmů. Dále pak semináře související s jejich odborností, prohlubováním výukových dovedností zaměřených na práci se žáky se specifickými potřebami.

Ředitelka a statutární zástupce se účastnili akce Strategie 2030, Bezpečná škola, akcí – pořádaných ANV, FDD, ASP. Dále pak pravidelných porad na DDÚ Homole Č.Budějovice, odborných konferencí – Školství 2018, 2019 a dalších odborných seminářů.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali kurz sebeobrany, školení BOZP, změn zákona o ochraně veřejného zdraví, chodu školních jídelen, ekonomiky, spisové služby

Z denní praxe vyplývá, že je nezbytné vzdělávání v oblasti speciálních metod používaných v praxi vychovatelů.

6.MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ZAŘÍZENÍ

Aktivita našeho zařízení vycházela z celoročního plánu akcí našich a akcí, kterých jsme se zúčastnili.

Pro názornost uvádíme následující akce organizované jiným právním subjektem

Exkurze Asten Johnson

Vyhlášení soutěže O nejkrásnější vánoční ozdobu – (2. místo) návštěva Úřadu vlády
beseda s A. Babišem

Konference Školství 2019

Soutěže ústavních zařízení Agualand Moravia Pasohlávky (8. místo)

Návštěva sídla Lány, Lidice

Představení Sněhová královna

Akce – Stonožka Praha – vánoční koncert

Hudební festival Osek (podiové vystoupení pěv.a tanečního kroužku)

Nejmilejší koncert Lišov, pak celostátní kolo Ústí nad Labem – hudební vystoupení,
dramatizace (1.místo)

Metodické zaměstnání Vertiv, dětský den s Vertivem

Soutěž Benzina pomáhá – výstava výtvarných děl

Soutěž Zdravá 5 – příprava pokrmů (3.místo)

Soutěž Modrá rybka – kreslení (2 ocenění)

Akce organizované zařízením

Realizovali jsme pro všechny svěřence DD LVVZ na Zadově v hotelu Churáňov. Děti, které byly poprvé na lyžích, se naučily velmi dobře ovládat jízdu na sjezdových lyžích, ostatní si zdokonalily a prohloubily techniku lyžování, samostatný pohyb na sjezdovce, na lanovce a pobyt přinesl řadu pozitivních poznatků – sportovní efekt, emocionální efekt a v neposlední řadě poznání povahových vlastností účastníků, schopnost odolávat počasí. Pracovníci Záchrané služby uspořádali pro naše děti besedu přímo v jejich prostorách, předvedli dětem systém a prostředky používané při výjezdech k ochraně života a zdraví. Seznámili je s technikou, provedli instruktáž a v závěru objasnili případným zájemcům kroky, které vedou k povolání Záchranář.

Proběhl **XXI.** ročník akce „**Den otevřených dveří – STONOŽKA**“ – prodejní akce s velikonoční tematikou a prohlídkou zařízení, kde průvodci jsou žáci a děti školy a domova. Akce byla všemi zúčastněnými návštěvníky kladně hodnocena.

Navázali jsme na spolupráci s Městskou knihovnou, která byla pro naše žáky a děti velmi přínosná v rozvoji čtenářské gramotnosti, stejně tak jako spolupráce s kulturním střediskem Volyně.

Zapojili jsme se do programu financovaného z Norských fondů – Podpora žáků se zdravotním postižením v Jihočeském kraji. V zařízení bylo zřízeno karierové středisko, jehož pracovníci pomáhali žákům nejvyšších ročníků s výběrem dalších vzdělávacích zařízení – odborných učilišť a středních škol pro přípravu na budoucí povolání.

7.PROGRAMOVÁ NÁPLŇ PRÁZDIN

Zajištění letní činnosti bylo náročné vzhledem k realizaci generální opravy elektroinstalace v budově A. Děti s vychovateli pobývali od 20.5 do 31.8. v prostorách internátů středních škol. V době samotných prázdnin 1.7.-31.8.. jsme organizovali následující akce

- Výjezd Habří 24 dětí
- Výjezd Lipno 1 – 9 dětí
- DLT – Kůlkemp, Varvažov, Akademik, Nový Řadov
- Výjezd Lipno 2 – 24 dětí
- Výjezd Dobronice – Lužnice – 24 dětí
- .

Činnost o hlavních prázdninách je proto plánována tak, aby byla část s účastí kmenových vychovatelů - tj. vlastní akce a bez jejich účasti – letní dětské tábory. Další otázka jsou vynaložené náklady na pobyty.

Letní dětské tábory si vybíraly děti z předložené nabídky a podle svých zájmů. Někteří jezdí opakovaně na tábor, který je svojí náplní nadchnul, kde se scházejí s kamarády z celé republiky... LDT jsou koncipovány pro malé skupiny dětí dětského domova – max.3 – 5, aby si odpočinuly a poznaly nové přátele. Letos to byly následující tábory – KulKemp, Karlštejn – Třeboňsko, Akademik, Varvažov, Švagr, Vaření s Aktive Time.

Letošní vlastní činnost byla zaměřena na poznávání okolí Lipna, kam vyjelo 24 dětí a 6 vychovatelek, dále okolí Lučnice a Bechyně.

Celkové náklady letošní letní činnosti – LDT, vlastní akce činily 532 tis. Kč – pobyt, stravování, doprava. Zvýšené náklady byly vzhledem k GO elektro rozvodů v hlavní budově zařízení.

8.SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI, PŘÁTELI A SPONZORY

Pokračovala spolupráce s médii – Strakonickým deníkem, Učitelstvími novinami, Rádiem České Budějovice, časopisem Zámeček - které zajímalo dění a život v dětském domově a umožnily nám prezentovat naši činnost na veřejnosti a tím vstoupit do povědomí čtenářů a posluchačů, aby si mohli upravit obraz o dění v dětských domovech.

Druhou skupinou jsou sponzoři, kteří poskytují finanční prostředky – nebo pomáhají se zabezpečením vánočních dárků pro děti. Seznam sponzorů je uveden na internetových stránkách/www.ddss-volyne.cz/.

Třetí skupinu partnerů tvoří organizace, které pravidelně berou děti na akce v době prázdnin – hlavních i vedlejších, nebo umožňují návštěvu - pobyt dětí ve svých prostorách. Všechny tyto organizace nám pomáhají zkvalitnit složitý život dětí, umožnit realizaci některých aktivit.

9.KONTROLNÍ ČINNOST ČŠI A OSTATNÍCH KONTROLNÍCH ORGÁNŮ

Kontrolní orgán ČŠI navštívil zařízení na začátku školního roku z důvodu došetření stížnosti ze šk. roku 2017/2018.

Dále v zařízení proběhly následující kontroly:

Okresní státní zástupkyně z OSZ Strakonice navštívila zařízení 4x
KHES České Budějovice
VZP Strakonice
OSSZ Strakonice
Oblastní inspektorát práce pro JČK a Vysočinu
JČK KÚ – sociální odbor – ZDVOP
Sociální pracovníci příslušných OSPODů navštívili zařízení celkem 30x

10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ROK 2018

Zařízení je právním subjektem, příspěvkovou organizací Jč.kraje zřizované podle zákona 561/2004 Sb./školský zákon/ Provoz zařízení byl zajišťován plynule a nepřetržitě po celý kalendářní rok 2018./ viz. **Příloha č.2 - 5/**

11. ZÁVĚR

Školní rok 2018/2019 byl plný různých událostí. Vzhledem k tomu, že je nedostačující kapacita dětských domovů a péče o problematické jedince ze strany orgánů a organizací je nedostatečná, přicházejí do DD jedinci bez základních hygienických návyků, základní rytmu soužití v kolektivu a bez orientace v řádu společnosti. Toto všechno musí dětský domov v poměrně krátké době přičítat jedince naučit, což vyžaduje veliké pracovní úsilí a nasazení všech pracovníků – pedagogickými pracovníky počínaje a provozním personálem konče. Všichni musí jednotně působit na základní normy společného soužití a slušného vystupování a jednání. Z důvodu přípravy a realizace generální opravy se nepodařilo uskutečnit část záměrů stanovených pro školní rok, ale na druhé straně byly v souvislosti s touto činností ovlivněny další morální vlastnosti jedinců – jako je systematická činnost, důsledné ukládání věcí tak, aby při návratu do svých původních prostor byla snadnější manipulace. Máme za to, že toto zatížení přispělo i k poznání potřebnosti v úklidu, uložení a péči o osobní věci.

Přínosem pro naši práci bylo i navázání kontaktu a účast při natáčení pohádky Zdeňka Trošky – Zakleté pírkó. Zde se děti seznámily s náročností jednotlivých činností od režiséra počínaje přes maskéry, osvětlovače, kulisáky včetně herců. Bylo všemi obyvateli domova pozitivně hodnoceno pozvání režiséra Z. Trošky na premiéru nově natáčené pohádky ve volyňském kině (leden 2020).

Při sledování výročních zpráv a našich internetových stránek zjistíte, že se celá řada aktivit v nich uvedených opakuje a to z toho důvodu, že se staly tradicí, ukázaly nám, že se dětem líbí a lze na nich posuzovat zpětnou vazbu/ přínos pro děti i zařízení/.

Ve školním roce 2018/2019 byla naší prioritou výchova, vzdělání a socializace jedinců, přicházejících do našeho zařízení z různých ne vždy kladně působících míst a prostředí. Je potěšující konstatovat, že výsledky naší práce porovnávaly pracovníci OSPOD a hodnotily ji pozitivně, tzn. význačné hmatatelné zlepšení nám svěřených jedinců.

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla projednána a schválena školskou radou dne : **18. 9. 2019.**

Zpráva projednána na poradě všech pracovníků zařízení dne : **26. 9. 2019**

Se zřizovatelem **neprojednávána – zaslána v písemné podobě 30.9.2019.**

PŘÍLOHY :

Seznam příloh:

- Příloha č. 1: Seznam akcí ve školním roce 2018/2019
- Příloha č. 2: Přehled o VH a stavu fondů PO v roce 2018
- Příloha č. 3: Výnosy z hlavní činnosti v roce 2018
- Příloha č. 4: Finanční vypořádání vztahů PO se zřizovatelem za rok 2018
- Příloha č. 5: Finanční vypořádání dotací 2018

Příloha č. 1

Seznam akcí pořádaných a absolvovaných ve školním roce 2018/2019

1. Prohlídka zámku Lány
2. Vaříme s Aktive Time – Nuzice – víkendové vaření
3. Aqualand Pasohlávky – soutěž dětí v ústavních zařízeních
4. Uklidíme Česko – 72 hodin pro ČR
5. Řešení konfliktních situací a sebeobrana pracovníků
6. Běh okolo Malsičky – městský memoriál
7. Sazení lípy s Nadací O. Havlové
8. Vzdělávání a řemeslo – účast na výstavišti
9. Ochrana člověka za mimořádné situace
10. Doteky Vánoc – výstava vánočních stromků – Hrad Strakonice
11. Setkání Začni správně pro náctileté
12. Vánoční setkání Bílá vrána
13. Projektový den – Vánoční zvyky a obyčeje
14. Dům pro seniory Strakonice – vánoční vystoupení
15. LDN Volyně – vánoční vystoupení
16. Beseda se spisovatelem dětských knih Hynkem Klimkem
17. Dům klidného stáří – vánoční besídka
18. Vánoční odpoledne – střelnice Tábor
19. Úřad vlády Praha – vyhlášení soutěže O nejkrásnější vánoční dárek
20. Čestický brambor – vyhlášení výsledků soutěže a převzetí cen
21. Projekt Norské fondy – testování a diagnostika žáků
22. Projektový den – Den památky obětem holocaustu
23. Projektový den – Od Ořovského po současnost
24. LVVZ Zadov
25. Projektový den Světový den štěstí
26. Exkurze do podniku Asten Johnson Strakonice
27. Sladovna Písek – téma Včela
28. Tábor – návštěva čokoládovny a muzea
29. Nejlepší koncert Boršov a republikové kolo Ústí nad Labem
30. Tématická návštěva – MěÚ Volyně – odbor ŽP, stavební a tajemnice
31. XXI. ročník Stonožka – Den otevřených dveří
32. Projektový den – Den Země
33. Za poznáním pečení chleba – Lenora
34. Plavecký výcvik
35. Projektový den – Evropský den národních parků
36. Tématická návštěva – MěÚ Volyně – sociální odbor, dávky, matrika
37. Beseda s režisérem Zdeňkem Troškou
38. Mezinárodní den dětí – společná akce Junák + DD
39. Setkání v Oseku – navázání na tradice – vystoupení dětí – tanec, zpěv
40. Vaříme s Aktive Time – uvařím pro kamarády na DD
41. Návštěva natáčecího dne na hradě Helfenburg – pohádka Zakleté pírkó
42. Letní Vertiv párty – vystoupení dětí – zpěv, tanec
43. Babí léto v Žichovci

Příloha č. 2

Příloha č. 3

Příloha č.4

Příloha č. 5